

# 做自己 *Be yourself*

No.1  
**創刊號**  
2021.11 November

中大服學公益年刊



01/ 主任的話

02/ 名人專訪

## 人生是 以服務為目的

— 學務長 林沛練教授

## 善用所學回饋社會 讓公益持續發生

— 企業管理學系 榮譽退休教師  
林明杰教授

03/ 榮譽榜

公益服務獎學金  
服務學習優良單位  
服務學習優良導師

04/ 永續發展

服務學習學生自主學習團隊  
服務學習課程

05/ 服務學習辦法  
與相關獎學金

學生學習護照金質獎銀質獎說明  
各項服務學習相關獎學金一覽



# 目錄 contents

照片出處 / WE CARE 環境教育臉書

<b>01</b>	<b>主任的話</b>	6
-----------	-------------	---

<b>02</b>	<b>名人專訪</b>	8
-----------	-------------	---

<b>03</b>	<b>榮譽榜</b>	16
	公益服務獎學金	18
	服務學習優良單位	26
	服務學習優良導師	33

<b>04</b>	<b>永續發展</b>	43
	服務學習學生自主學習團隊	44
	服務學習課程	50

<b>05</b>	<b>服務學習辦法 與相關獎學金</b>	54
	學生學習護照金質獎銀質獎說明	55
	各項服務學習相關獎學金一覽	56



## 主任的話

# 推動校園永續發展 從培養慈悲心開始做起

中央大學服務學習發展中心至 2019 年 8 月成立至今已兩年多，今天服務學習發展中心能在學校順利推展永續校園等等活動都來自於過去 10 年來歷任服務學習辦公室時期的主任盡心盡力的為中心的前身打下基礎，和中心的麗葉、蓉蓉、桂驊、裕隆四位同仁一直努力不懈持續為孩子們提供多元與「質」跟「量」並重的服務學習課程與活動。如今才會有現在「永續發展」的成果。

服務學習發展中心除了協助辦理「中大服務學習績優獎學金」的甄選與競賽籌備之外，更感謝中大講座教授林明杰老師與陽光基金會前任楊董事長慷慨於 2020 年捐贈總計一百萬元提供給中央大學服務學習發展中心成立獎學金，並於 2020 年 10 月舉辦「第一屆公益服務獎學金」競賽，鼓勵更多參與公益與服務學習的中大學子能夠更有機會讓他們的成果能被看到，藉助同儕的力量進而影響更多孩子投入公益服務的事務上。另外，本年刊的創刊與發行的過程也非常謝謝中心同仁桂驊跟所有的孩子們的規劃與設計。

不論藉由紙本或是線上電子年刊的發行亦可以讓更多中大的孩子還有廣大讀者能夠知道慈悲心與

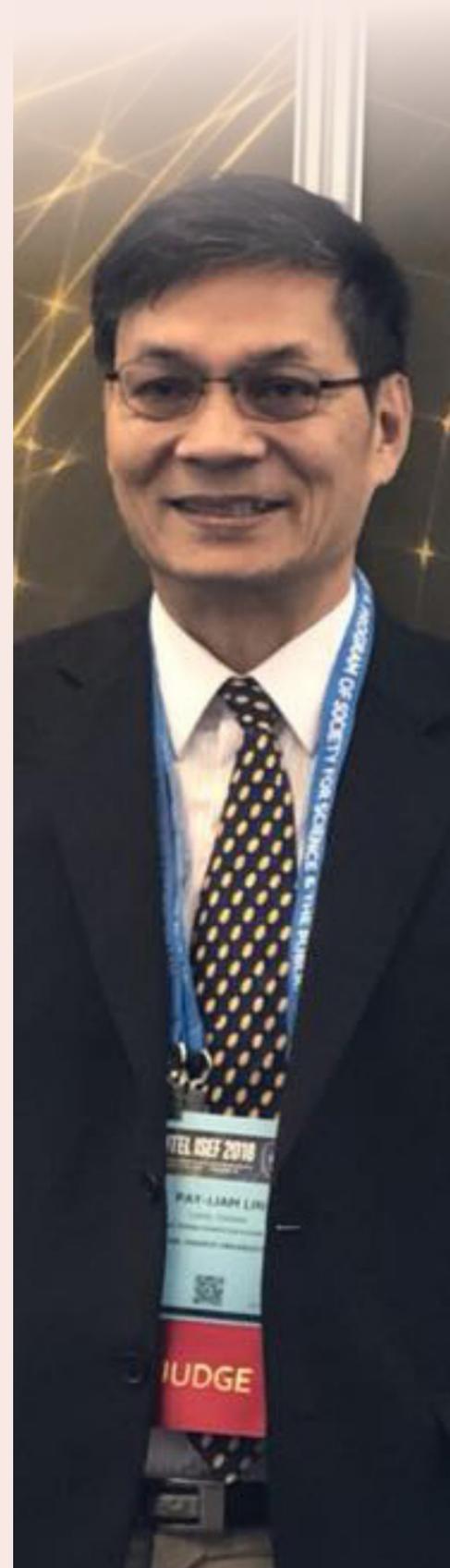
愛心理念的傳達，也藉此刊拋磚引玉可以讓大家知道服務學習並不是一個與自身無關的事情或是遙不可及的事情，反倒是每個人都應具備之人文素養與基本態度。

最後，更要感謝中央大學校方大力支持永續校園與學務處其他二級行政單位夥伴做我們精神與支援的後盾，尤其感謝林沛練學務長與林靜怡副學務長長期對中心的指點與陪伴。在外更多運轉合作單位，像是桃園市政府、青年事務局、文化局、平鎮區公所等等政府單位與眾多配合的民間團體提供中大學子校外服務學習機會。萬分感謝。

# 02

## 名人專訪

學務長 林沛練教授  
企業管理學系榮譽退休教師 林明杰教授



### 名人專訪

## 人生是 以服務為目的

“ 永續發展：環境保護、經濟發展、  
社會公平正義，這三圈環環相扣 ”  
— 學務長 林沛練 教授

**對**於中大的服務學習教育，林沛練學務長表示：  
「服務他人本身就是一件快樂的事情，因為  
你有能力付出，而服務是一種利他的精神，為社會  
公益、為別人著想。」

最初，中大服務學習的課程內容是基礎環境  
清潔打掃，體會勞動的辛苦與為公眾服務的成就  
感，後來也鼓勵同學將所學專業融入服務學習，使  
服務學習為專業的應用實踐。如今，我們希望能密  
切結合 SDGs 的目標，發想如何融入專業又能結合  
永續發展目標，進一步提升服務學習課程的內涵。



## 關於聯合國 永續發展目標 SDGs

基於環境保護及資源永續等理念，聯合國提出永續發展目標 SDGs，其中包含十七項核心指標。這些目標看起來很宏大，但其實和校園的生活、治理等各方面息息相關。



### 終結貧窮

學校設有對於弱勢學生的獎助學金補助，例如：向日葵計畫、弱勢助學計畫，讓中大學子的機會平等，獲得優良的學習環境。

### 消除飢餓

秘書室和松果餐廳聯合募集愛心便當，提供給經濟不富裕的學子。

### 健康與福祉

衛保組一直在大力推動健康促進計畫，宣導戒菸、反毒與愛滋防治等健康觀念。

### 優質教育

除了正規的課堂教育，中大提供許多的多元學習管道，例如學分學程、微課程、社團學習，提高同學的軟實力。

### 性別平等

性別平等是很重要的價值。在中大校園中，男同學比女同學多很多，因此本校在學務處設置性別平等委員會，讓所有性別的學生都有參加活動、表現自己的機會。

### 淨水及衛生

中大校園內的廢水處理皆符合永續環境的要求，校方也嚴格執行相關檢驗程序。



## 永續教育 是大學教育中的重要責任

我們希望透過服務學習以及相關課程，讓學生關注地球的危機以及保護環境的重要，並願意在日常生活與校園學習過程中貢獻一份心力，讓中大成為符合永續發展的大學。

近期服務學習中心持續推動 SDGs 桌遊活動，希望透過發展桌遊讓中大師生開始認識聯合國永續發展目標內涵，以及和自己工作、學習與生活的關聯性。學務長也鼓勵同學也可以通過微課程來規劃有關 SDGs 的自主學習與校園實踐。

“There is no business to be done on a dead planet.”  
——Yvon Chouinard



## 堅持科學研究 關注環境資源

**從**去年年底，學校開始思考學校的教學研究與學生活動如何和聯合國永續發展目標 SDGs 密切連結。事實上，早在 2005 年聯合國提出 SDGs 之前，中央大學已有許多針對永續發展的教學與研究持續在進行。

在詢問學務長對永續發展推動作業的藍圖規劃時，林沛練學務長表示：「透過探討 SDGs 目標下的細目，可以檢視校方的各項措施、政策面以及研究、教學、學生活動之執行面。一方面了解學校的校園治理有哪些可以和 SDGs 做密切連結的項目；另一方面也可以檢討還有哪些急待努力的地方。」

“ 我們積極鼓勵各個學系都能發展融入專業且密切連結 SDGs 的服務學習課程，將其當作專業與社會實踐的場域。如此不僅可以讓同學體驗利他服務學習的快樂，又能為地球環境的永續發展盡一份心力。 ”

## 名人專訪

# 善用所學回饋社會 讓公益持續發生

企業管理學系 榮譽退休教師  
林明杰教授

## 公益服務獎學金之始

「**金**質獎這麼好一個項目，只有一張獎狀似乎太可惜了！」兩年前，明杰老師看著畢業典禮上金銀質獎的頒獎典禮上說道。之後，明杰老師連絡上管理學院許秉瑜院長，提出由他來提供一定金額，獎勵這些優秀的學生，以鼓勵更多學生投入公益服務。由於審查標準等等不同，經過一系列討論，學務處最終拍板新設立公益服務獎學金，由明杰老師以個人名義出資提供，「這樣金質服務才符合金質啊！」明杰老師臉上帶著燦爛的笑容笑著說。

## 公益服務？勞動服務？

在設立公益服務獎學金前期討論時，明杰老師特別強調公益服務的重要性，「學生主動去幫助一個團體來達成

某一件事情，利用自己的力量，幫助其他人達成他們的目標！」明杰老師提到，在公益服務裡，學生的主動性是關鍵，從發現問題到實踐作為去解決，學生主動的心態比被動完成學校的規定來的更有價值，勞動服務相對來說，反倒成為被動完成作為的一環，失去了關鍵那一步。

除此之外，明杰老師也強調公益服務與社會影響力的關係，在去年第一屆審查時，總共有九組同學參與，明杰老師希望同學們算出他們公益服務的 SROI ( Social Return On Investment, 社會投資報酬率 )，也就是投入一塊錢，能創造幾塊錢的社會價值，藉由 SROI 的審查，著重在對社會影響的多寡，當社會影響力成為評判標準，希望學生們

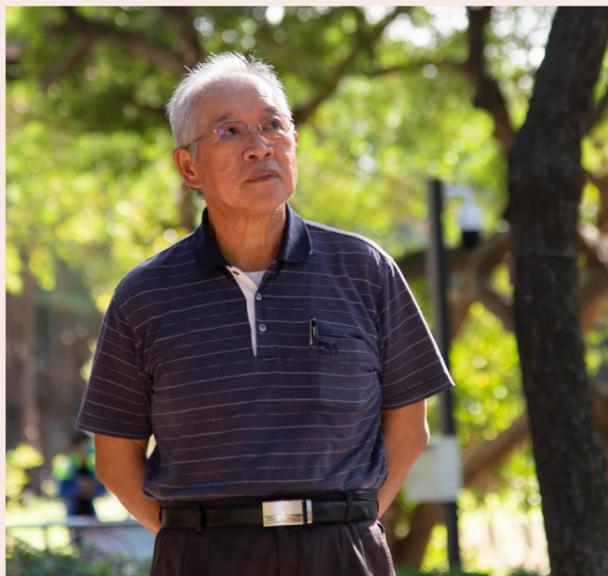
可以多多關注自己所在的社會，善用自身所學，讓改變發生，期許讓公益服務成為中大的特色。

提及第一屆審查，明杰老師笑著說，第一屆的九組同學都相當優秀，原本僅預計提供二至三組的獲獎名額，後來老師與他的先前大學朋友方先生決定再自掏腰包各捐 50 萬，讓每一組同學皆獲取獎勵，也為未來公益服務獎學金留下資本，鼓勵更多同學參與公益服務。

在未來第二屆、第三屆之後的審查，明杰老師也希望以上一屆的學生作為初始的評審，由已經實踐過的學生團隊角度，更靠近每一組學生，老師們則在決賽後再參與。

## 社會問題與公益服務

明杰老師提到，許多社會問題都是從生活當中發現的，從設計思考的思維，觀察我們生活周遭開始，在不同群體之間，有哪些群體面臨什麼樣的問題？哪些問題應該被解決卻沒有被解決？從行為研究並發想問題的根源，如同創業一般，找到社會缺少的那一部分，從那裡下手，有了決心，認清自己的方向並相信自己的知能，在過程中消除大眾的疑慮，堅持去做，直至最後一刻都盡力解決問題，最後，一定會有結果！



明杰老師舉出他之前協助設立的管理學院交換學生生活獎學金的例子，學生可以自己媒合 NPO 或 NGO。明杰老師發現，由於社會上許多 NPO 或 NGO 缺乏管理與會計的觀念，造成許多管理成本上的損失，而管理學院的學生正好可以在該領域發揮所長，協助降低管理成本。同時，學生也可以提前進入業界，達到互惠互利的效果，這行為就符合公益服務的概念，運用自身所學，幫助需要幫助的人。



## 對大學生的期許

大學畢業之後，很多人心嚮往著成功、急著準備出人頭地，但每一階段皆需要累積，以 10000 小時定律作為假設，10000 小時的工作與學習，我們至少需花費 5 年時間，而當成就了初步的成功，有能力的人如果可以對社會奉獻我們的心力，運用所學，幫助他人達成他們的目標，那就太好了！而有的時候，可能你們想改變的問題太大，是你們沒有辦法解決的，但，你們可以找那個最小的施力點，小步地，去發揮你們的影響力！幫助較弱勢的群體完成他們的目標，是有能力、有資源的每一個人應該要做的！

“公益服務是幫助弱勢改變現況、是改變一個發現到的問題，是在心有餘力的時候助人，是在自己成功後也幫忙造就別人成功。”

03

# 榮譽榜

公益服務獎學金  
服務學習優良單位  
服務學習優良導師

3-1

## 公益服務獎學金

得獎者簡介與活動剪影



# 公益服務獎學金 獲獎名單

## 個人獎

系所與系級	姓名
企管二	謝祥俊
經濟二	陳知宇
能源工程所碩三	郭時昇
工學院學士班大三	王智乾
經濟四	劉晏成
英文三	陳恆芝

## 團隊獎

中大后里避 × 志耕農  
夢想導者團隊



## 志工，付出與收穫

企管二 謝祥俊

**對**於謝祥俊來說，志工服務的重點不在於志工們單方面的付出，而是他們在服務的過程中獲得了什麼。

從一開始踏上出乎意料之外的馬來西亞志工之旅，到以幹部的身分帶領學員們前往偏鄉服務，參加跨領域的營隊，他認識了可以一起互相激勵的朋友、貼近需要被幫助的人們、打開自己的心胸與視野，這些正是他從給予中所獲得的寶藏。



## 服務，缺乏與擁有

經濟二 陳知宇

**陳**知宇擁有超過三年的國際志工服務經驗，他在服務的過程中發現，一直以來他認為需要被服務的對象，擁有比他更寬闊的人生智慧。

在給予的過程中，他其實不斷地從被服務的人們身上，學習到他從未在課本的理論中知道的態度、哲理和快樂。在付出中，他學會珍惜自己擁有而對方缺乏的資源；同時也看見對方擁有而自己缺乏的東西。

## 自我成長與超越之路

### 能源工程所碩三 郭時昇

**郭**時昇有豐富的公益活動經驗，最特別的是，他參加的活動種類不侷限在同一個單位或一個團體。

在他的服務生涯中，每一次新的活動都是一次全新的體驗，參與不同的公益服務、和不同的人相處共事，都令他學習到很多不同領域的知識與經驗，並應用在下一次活動中，不斷地成長，超越自我。



## 體驗，從理論走向實踐

### 經濟四 劉晏成

**透**過參與公益活動，劉晏成從書本上的理論，走向真實的田野。熱愛社會學的他，在服務的過程中試著用社會學的角度去分析、應用在這些真實的人們身上。同時，親自到偏鄉、農村中經驗他自己從未參與過的活動，和參加課輔的小朋友們及農村中的務農者們接觸，與教室、都市環境截然不同的文化與體驗都令他感觸深刻，必須走進田野才能理解田野，這是他在服務過程中所獲得的寶貴心得。

## 跨境，翻轉與突破

### 英文三 陳恆芝

**獨**自飛往異國、在當地的國小授課，這是陳恆芝對自己的挑戰。在捷克偏鄉的小學服務，簡直像是另一個世界，語言不通、文化也完全不同。她在授課期間遇到很多困難、一一克服，像是觀察同梯的組員和根據授課對象年齡來轉換自己的授課方式、爲了突破當地人對亞洲的刻板印象設計介紹亞洲文化的課程，她用一個人的力量，種下一個小小的種子在學生們的心中，讓他們認識台灣這個國家、關心台灣。正如活動主辦方國際經濟商管學生會的標語：「不斷

嘗試，因未知而生的恐懼就會減少，在不斷嘗試的旅程中，我們實踐、我們挫敗但我們也會成長，成長成一個勇敢而有爲的人。」透過這個活動，陳恆芝也找到自己未來的方向，在這條路上走得更遠、更加堅定。



## 看見，發掘閃光點

工學院學士班大三 王智乾

**在**王智乾擔任校園記者和暑期社工的時間中，他在被採訪的老師和同學們身上看見他們不斷突破自身、努力奮鬥的光點；在被服務的長輩身上，看見他們溫暖又親切的一面。

在他的服務過程中，不斷地發掘這些小人物們身上最閃耀的一部分，並將之藉由他的採訪、他的紀錄分享給所有人，散播最溫暖的記憶。



## SROI 社會影響力評估

天壇養護中心社工見習
1. 情境:在現在老年長者持續增加的情況下，更多的人力資源並沒有即時的投入到長照機構中 2. 投入:我的全部 3. 活動:各式團康，豐富長者們日常的生活，以各式長者們的生活，融合現代的創意，使長者們有更多的生活體驗，也降低我們之間的隔閡 4. 受益對象:長者們 5. 利害關係人:我、天壇養護中心、長者 6. 地點:天壇養護中心 7. 期間:7/13~8/26 8. 成果:因為比平時的生活有更多不一樣的刺激，所以長者們在這段期間內都得到了很多不一樣的回憶，我們也在過程中得到了如何與長者們溝通，熟悉他們的身心靈，並且更好的照顧他們
方案產出描述
1. 每周兩個的創新團康 2. 臉書粉絲團每日狀態更新 3. 天壇雜貨店滿足住戶日常生活 4. 天壇各式環境整理、佈置
可能改變之項目
1. 更多的人力資源來想更多企劃 2. 更多的資源來投入，豐富長者們的生活環境 3. 可以聘請更多領域的業師，來豐富長者們的視野

產出成果	財務代理指標
社工日常照護及陪伴	日薪約1600元
<b>Total</b> 1600*5位社工=8000元/日	
投入	影響
無償 0	8000
SROI ratio	
N/A	
經由最後確認可量化之 SROI 數值為x (每投資x元，可帶來x元的效益)	

## 中大后里邨 × 志耕農

**在**耕水的小孩，生長在當地較為弱勢家庭中，平日父母工作繁忙無暇教育。最一開始，耕水小子將平日無事的小孩們聚集，提供讀書的場所，演變至今，耕水小子成爲了一家能自給自足，且提供小孩更爲多樣化學習環境的社會企業。中大的同學與台中后里耕水小子社會企業合作，前往耕水小子所在地——后里眉山教會進行五天四夜的營隊型社區服務，提供同學在學校所學的專業，達成取之於社會，用之於社會之服務學習。



# SROI 社會影響力評估

志耕農
1. 情境:讓弱勢孩童獲得更多、更廣的見識與陪伴 2. 投入:志工、教材 3. 活動:教學、陪伴 4. 受益對象:耕水小子、參加人員 5. 利害關係人:耕水小子、中央大學、參加人員 6. 地點:台中后里耕水之家 7. 期間:109年7月21日14時 至109年7月26日12時止 8. 成果:互相學習,給孩子們不同的體驗
方案產出描述
課程DIY成品 對世界、呼吸、月球的知識 新聞採訪
可能改變之項目
對世界、呼吸、月球的認識 陪伴 認識不一樣的人,與不一樣的人相處

產出成果	財務代理指標
對世界、呼吸、月球的認識	320每節
DIY成品	每個10元,材料費
<b>Total:</b> $320*3+10*15*3=3330$	

投入	影響
人力成本 2080 教材成本 1500 3580	經濟效益 3330

SROI ratio
1.075
經由最後確認可量化之 SROI 數值為x (每投資1元,可帶來1.075元的效益)

# 夢想導者團隊

為了讓偏鄉的高中生有更多教育資源，他們舉辦了夢想導者工作坊。團隊希望讓潮州高中的學生們更瞭解自己、學會運用自主學習，先由視訊以及線上課程平台 Coursera 的方式，帶領5位潮州高中生(種子)，利用網路進行自主學習，並以「讓高中生接觸、理解未來發展方向」為初衷，舉辦為期三天的工作坊，以設計思考為基礎，並透過網路資源探索以及小組討論的方式帶領學生形成6個不同的自主學習的提案。不僅提升學生對自主學習的認識與重視，也開始讓他們以不同角度思考自身與學校的連結。之後，繼續和潮州高中的「種子」們合作，藉由英文繪本與讀者劇場計畫，將知識與希望的種子埋在笨港國小的學生心中，並期望讓笨港國小提升其知名度。



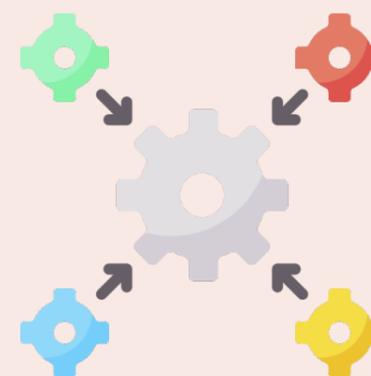
# 3-2

## 服務學習優良單位

單位簡介與活動剪影



## 生醫科學與工程學系



### 整合資源

整合系上羅孟宗老師研究的穿戴裝置偵測心律不整，以及許藝瓊老師研究的足弓測量裝置，進行桃園區唐氏症病友社區服務。

### 服學發展與特色

生醫系通過將課程知識實踐到服務機構，落實智慧醫療的願景，減輕所耗用的成本。

藉由將專業知識傳授學生與社區實際的服務，落實生醫系專業知識與幫助社區照護。



## 關懷社區照護

帶領學生於蘆竹里民活動中心實際進行唐氏症病友心律以及足弓步伐檢測。通過幫助唐友們測量足弓腿型、設計個別化鞋墊、鞋墊矯正並追蹤個案。追蹤內容包含穿鞋墊前後測、足底壓力、步伐型態、心律檢測。

過程中學生們對唐友有了更深的了解與認識，並加強其對社會回饋的意識。



## 學生回饋

我在服務其中一個病童時，拿到他的健保卡，發現他和我同一年出生。因為基因的缺陷，他成為被我服務的對象，如果他也和我一樣健康，那一天他就不會坐在我對面被我量心律，而是利用週末去運動、讀書、跑社團活動、去旅遊等等。今後我會以更正面、開朗的心情，更努力去面對生活，將來等到自己能力所及時，希望能夠將這份精神與溫暖再傳遞下去。

## 資訊與工程學系



## 理念與宗旨

培養學生與專業技能的連結，喚起學生自我規劃學習，實際參與解決偏鄉學校資訊軟硬體相關之問題與協助鄰近高中資訊教育的推廣，進而整合軟實力與硬實力。



## 服學發展與特色

資工系協助教師舉辦工作坊、教師社群、或是線上社群等活動。並提供聯絡管道或是硬體、軟體上的協助。

此外，資工系開授「資訊與社會服務II」課程，透過組別對組別個別輔導與修正學生教學內容並協助同學尋找服務機構。

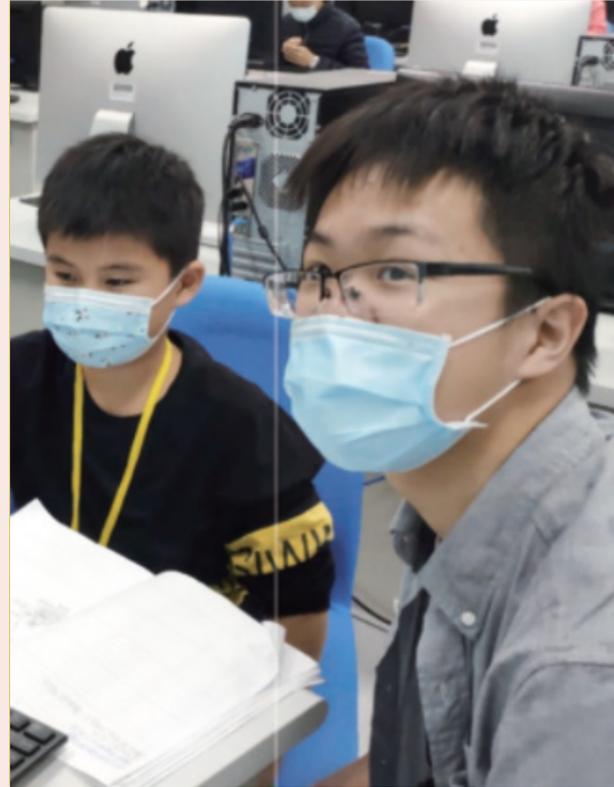
由服務學習的同學經由多次開發與修正完成的互動式 Coding 遊戲，可以精進同學對演算法的了解。



## 社會實踐與教學

資工系在周末假日時舉辦資訊相關活動並提供空間和設備，使參加的小朋友都能接觸到 Scratch 課程為主題的相關學習，並且與各學校資訊組長連繫爭取長期合作課程。

每一次的學習服務，都有服務學習課程助教帶領，事前會讓大家一起規劃，合作完成後，並會在活動結束後統整大家的意見和心得，以供下次辦理時做參考，也可以讓同學們得到反思和收穫。



## Python 基礎程式營隊

針對國中、小學生進行 python 基礎程式語言的課程規劃，兩天的營期學習了 if while 條件判斷、迴圈概念、串列與函數，培養邏輯思維能力。搭配一些有趣的小遊戲，課中練習的速度競賽計時，讓學生更加集中於課堂內容。通過對程式碼的提前學習，對資工系有基本認識，並產生興趣。

## 地球科學學院學士班



## 理念與宗旨

以本校 USR「桃海三生：形塑桃園海岸環境與人文發展永續共生」計畫中之環境與生態維護為主軸規劃，以期提升同學關懷在地與服務社會之公民素養。



## 桃園文化景觀—新屋石滬群

桃園海岸現存石滬群主要分布在永安漁港以南至蚵殼港間一帶，是北台灣少數仍在使用的石滬群，108年桃市府文化局將其登錄為文化景觀。透過桃園市政府水務局、台灣整合防災工程技術顧問有限公司、桃園市水患自主防災社區及地科院陳瑞昇教授的共同帶領之下，投入相關的清溝防汛活動。



## 文化傳承與修護

新屋石滬群是獨具傳統知識與文化脈絡的特殊漁業設施，包含對土地永續利用的在地技術。地科院學士班邀請到許仁郎先生為同學們介紹新屋百年石滬群的歷史背景，以及修滬作業的進行方式，還有進行修滬時，須做好的安全裝備和注意事項。

此外，同學們藉由課堂分組簡報，探討各國目前的防汛工法及其利弊，以及台灣可以效法的地方，學習瞭解有關清淤防汛的重要性。地科系與地科院學士班於每學期初共同召開服務學習課程會議，擬開辦講座，讓參與同學成為種子將防汛觀念帶回鄉里。



## 大學報新聞報導



# 3-3

## 服務學習優良導師

### 導師簡介與活動剪影

## 曾國師 老師

數學系助理教授，主要研究搜尋機器人、人類行為分析、強化學習、人工智慧。



### 激發創意思維，落實受眾需求

在錄製國小、國中、高中三組的線上教學課程並上傳至 youtube 的過程中，各組針對不同的受眾，設計出獨屬於該年齡層的教學模式，以此來吸引更多人學習程式語言，使得學習過程不再枯燥無味，而是趣味生動。

例如：國小組的課程以音樂與聲光為主；國中組的課程採用迷因梗圖，提升學習樂趣且有 X 與 Y 雙變數的概念，難度適中；高中組則有一些進階難度的課程內容，配合著細心的講解，讓高中生們可以提前銜接一部分大學課程。

### 精緻化學習

爲了提升服務學習形式的多樣性，以及進行精緻化服務學習，將服務形式分爲以下四種：國小實體教學、中大實體教學、線上教學、改造打掃機器人。



### 引導式教學

老師在課程簡介中，向同學闡述清楚這門課的核心宗旨與意涵，並以兩次期中報告來了解他們遇到的困難和解決辦法，並給予建議。期末的報告中，同學們互相分享服務學習經驗，獲得更多反思。

### 成長與蛻變

在規劃前期，學生仍是較理想的思維模式，雖有擬突發狀況的備案，但和實際仍有一段落差。

在開始服務以後，學生開始面對真正的問題，也著手想方案解決。例如：國小教學營隊在實際教學時，時間往往不夠用，學童也不一定會專注學習，導致整體學習進度和預想的有落差。所幸學生們默契十足，互相支援，也適時地刪除一些教學內容，得以讓整個營隊準時順利結束。又如：線上教學組在實際錄影後，發現字體太小，一般的螢幕根本看不到，從頭錄影修正。另外，也在網路上的社團找國中、高中生來觀看教學影片，並接受回饋修正。

在學生們在執行完服務學習後，整體的規劃能力及面對問題的能力都有很大幅度的提升，而服務學習的成果也相當優異。



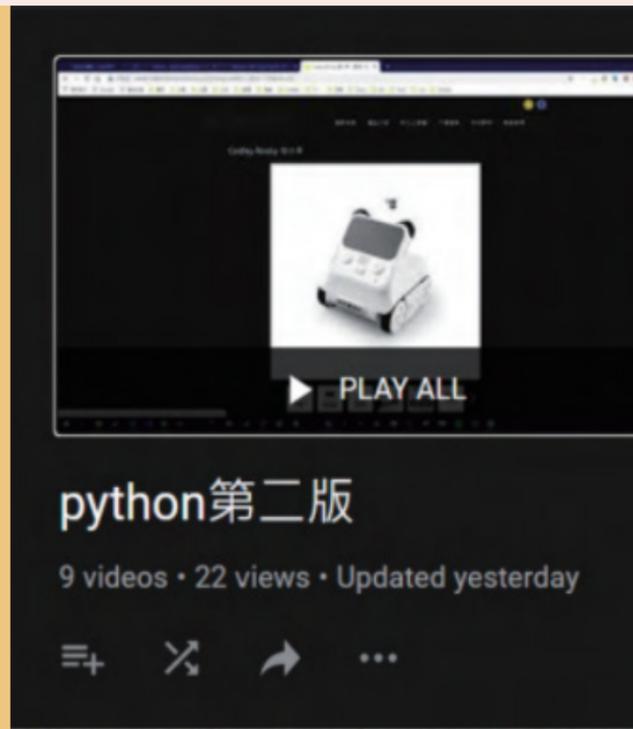
### 線上直播課程

本次課程遭遇的最大困難爲新冠肺炎疫情的升溫，導致實體營隊無法進行。所幸本課程在初期規劃時因指導老師曾有直播上課的經驗，因而萌生轉爲線上服務學習的想法。而影響較重的國小實體教學以及中大實體教學之中，前者剛好在 5/17 疫情之前執行完畢，所以僅有中大實體教學需要延期。

## 展望未來，危機亦是轉機

通過這次疫情的危機處理事件，讓我們更加重視線上平台，並且推進線上服務學習的模式。

此種模式分散感染風險，且新世代的學生，屬於網路族群，可以發揮意料之外的成效。線上服務學習將是未來的趨勢，點擊率也較高、影響力也較廣，只要有網路、電腦即可線上學習。



## 鄭芳祥 老師

中央中國文學專案助理教授，主要研究古典散文、宋代文學。



### 此呼彼應

在尋找服學夥伴的過程中，鄭芳祥老師分別聯絡了真善美基金會、路得學園以及山東國小。希望能通過實際參訪，給學生們帶來深刻的印象。



### 放下手頭書，用心體會世間百態

鄭芳祥老師就像一位文人墨客，對自我的評價以及座右銘是「風雨讀書聲入耳，家國天下事關心。」以及「無可救藥的樂天派，病入膏肓的浪漫主義者。」

他的言語親切，對學生報以深切的期許。認為學生不僅要讀好書，更不能夠讀死書，多用心體會世間百態，才能成為對社會有益的棟樑之材。而服務學習這門課，讓同學們實際參與到社會公益的運作，提升了眼界以及思維的深度。



## 參訪活動

因上學期交通問題的前車之鑑，本學期參訪活動改採租借大巴，以團進團出的方式進行。如此一來，確實比較能掌握學生出席，並且能於車上進行短暫的教學活動。

## 演講與思考

本學期演講活動，特邀中文系胡川安老師主講，內容為「NPO 組織與未來工作的思考」。胡老師經營 NPO 組織經驗豐富，演講內容精彩深刻。

鄭芳祥老師提到，日前於長庚科大參加演講活動，該場演講是由中文系游高晏同學主講的「我和地球人相處的日子」，正好藉此機會與服學同學們分享聽講心得。

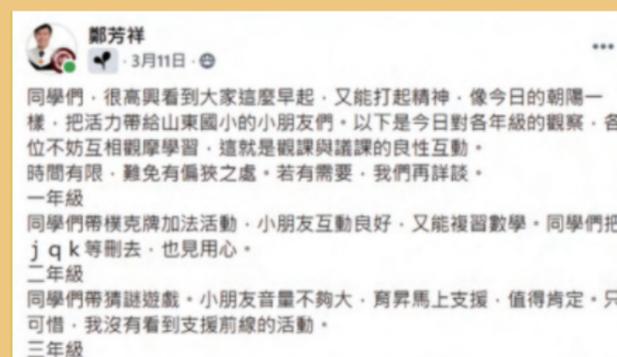
## 從細微做起

真善美社會福利基金會以及山東國小是中文系這幾年來持續在服務的單位。真善美基金會主要收留老憨兒，教師團隊一同帶著學生們出隊前往基金會本部，藉由鄭社工的主講，讓學生們了解基金會的運作以及老憨兒的生活作息，再將學生們分組協助基金會的文宣品裝袋和組裝義賣禮盒。



## 生若歡喜，處亦自在

鄭芳祥老師與學生們分享自己聽講一名中文系高晏學生的演講中，提到的一句「生若歡喜，處亦自在。」在文字鍛鑄中，得到歡喜自在，以及如鯉如鵬的逍遙。希望學生們，都能從中獲得一些啟發，理解生命的本質。



## 一份愛心，收穫明媚陽光

由於疫情爆發，一些更深度的志願服務無法繼續進行下去。因此在服學中心的幫助下，後續課程改以線上教學的方式學習。

雖然服務的時限縮短，但從學生們的回饋中能感受到他們獲得許多感觸，逐漸從國高中的思維模式中走出，真切的思考一些社會問題，並希望通過微小的力量去幫助更多人。



蔡錫錚 老師



賴守誠 老師



吳忻怡 老師



鄭揚宜 老師



“用眾人之力，則無不勝也。”  
——《淮南子》

### 團結共進

吳忻怡老師透過解說及活動，使同學了解建立團隊所需要的默契及規則，同時演練一個團隊的凝聚如何由外部價值進階至內部價值。



### 以學為先，學導同行

由蔡錫錚老師、賴守誠老師、吳忻怡老師、鄭揚宜老師攜手帶領學生進行服務學習課程。課程內容包括進行倡議所需之技巧，例如：建立團隊動力、增進訪談能力、賦予行動意義、構思創意傳播等等，並透過講授課程、分組討論與演練，以及校外參訪實作進行。

目的除讓學生以自己興趣所在，激盪出進階至大二可進行自主學習的課題，並以分組進行專題的基礎，做為後續行動的動力。

### 進入田野

由賴守誠老師講解實地研究特質、相關理論及準則，同時探討田野研究在實際操作上能看見的問題及其優勢。接著，老師也和同學講述實地觀察常用的技術、方法，以及會影響實地觀察的因素，讓同學們進入田野前有充足的理論知識。

### 訪談與敘事

由吳忻怡老師講解，從實際訪談來熟悉訪談的操作，了解問題有深淺的分別，讓學生覺察有系統的問題對訪談的重要性。再由鄭揚宜老師講授，討論如何藉由說好一個故事，增加社會參與的多層次、多角度的意義所在，進而達到觸動人心，增加影響力的目的。

### 價值與意義：賦予行動動力

由蔡錫錚老師講授，共探討永續經營問題、商業模式圖以及價值主張分析，並演練繪製商業模式圖與價值主張圖。

課程首先探討價值的概念，以實際思考農產品有哪些商業模式，能快速瞭解到社會創新應有的永續經營目標。隨後介紹商業模式圖的概念，並進一步檢視商業模式中的價值主張與顧客客群，分析如何透過顧客素描與價值地圖找出價值主張。最後讓學生以微課程專案為演練標的，以進一步具體化構想。

### 創意傳播

由鄭揚宜老師從廣告行銷出發，探討創新的根源。融合過去、現在與未來的地方知識，進一步談地方創生。

## 陽光如愛，無處不在

由於疫情關係，使得帶領學生到校外演練課程的計劃以及關注社會議題的規劃也打亂。通過專題研究，學生們掀起思考台灣地方問題的解決之道。通過一些模擬演練，使學生們覺察地方面臨的困境，並試圖幫助對方。



# 04

## 永續發展

自主學習團隊  
服務學習課程

# 4-1 自主學習團隊

- WE CARE 環境教育
- 中央大學鋼琴社第 12 屆音樂體驗營
- 雙連里藝術創生社區改造專案
- 藝術紓壓與自我探索工作坊
- 我們共同的未來——SDGs 觀念普及 / 教育推廣專案
- 體驗全生命教育 / 原民偏鄉醫療服務專案
- 太空之夜

## 中央大學鋼琴社第 12 屆音樂體驗營 (2020/01/21、22)



中央大學鋼琴社除了在校內定期舉辦大型鋼琴音樂會與交流會，也時常與外校合作。在地方回饋部分，更與地區中小學合作，舉辦音樂營，藉由營隊引發孩子們對於音樂的愛好，從中教導樂理知識，甚而主動學習音樂。同學們於 2020 年 1 月 21 至 22 日舉辦的第 12 屆音樂體驗營，已是在地深耕服務的第四年，此次服務對象為山東國小的學生，當中出動志工人數為 30 人，受服務對象共 48 人。

## 太空之夜 (2020/04/10)



太空之夜，又名 yuri's night，中央大學太空所於 2013 年開始，於每年 4 月 12 日前後舉辦，為了紀念 yuri 為太空探索做出的貢獻，更是為了推廣太空、讓人們認識太空。活動過程之中除了介紹太空相關知識，搭配 DIY 環節，讓參加者能在活動中對太空科學產生興趣，從而縮短參加者們和太空之間的距離。



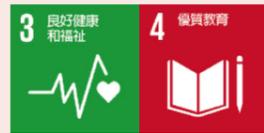
## 雙連里藝術創生社區改造專案 (2020/06/04~)

雙連社區和中央大學有著密不可分的特殊地緣關係，而服學中心蘇立仁主任於一年多前由地方反毒及健康關心議題做起，連結該里里長及里民，直至 2021 年三月初開始深入地方的回饋服務，進一步的探索當地的特有人文背景，預計展開二至三年的長期計劃，將雙連里當地特有文化整理後藉由藝術創新的手法再次重現，帶領著當地居民以及中央大學的學生體認文化保留的重要性及必要性。



## 藝術紓壓與自我探索工作坊 (2020/10/22~12/23)

為進一步延續與周遭鄰里之互動及連結，服務學習發展中心計畫帶領學生志工團隊和生醫理工學院的科技反毒教育與研究中心進入社區做持續性的服務，因近年來患有身心問題者逐年增多，而毒品的使用及氾濫多數背後原因就是面臨壓力時無法找到排解之道，因而誤入歧途！有鑑於此，服務學習發展中心便與反毒中心嘗試規劃一系列的藝術紓壓工作坊，希望藉由音樂、植栽、芳療、舞蹈及禪繞畫等課程引導大眾安頓身心，並培訓中大的學生志工團隊，秉持著利己利人的精神來關懷周遭、反饋服務！



## 我們共同的未來— SDGs 觀念普及 / 教育推廣專案 (2021/03/15~)

從里約地球高峰會、千禧年目標 (MDGs) 到聯合國永續發展目標 (SDGs)，永續議題一直是全球不斷努力倡議並推進的共同目標。而其中「發展公眾的瞭解與覺知」(develop public understanding and awareness) 及「永續發展教育」(education for sustainable development/ESD) 是此一普及教育推廣專案規劃及推行的背後用意及初衷，盼望能以不同形式的活動啟動中大校內教職員生對於 SDGs 的關注及投入。

## 體驗全生命教育 / 原民偏鄉醫療服務專案 (2021/03/18~)

中央大學服務學習發展中心與仁仁居家護理所規劃展開一系列醫療及偏鄉關懷志願服務隊的合作，讓中大的學生結合專業、發揮創意，體現做中學並回饋社會，形塑並導引學生們正確的人生態度。仁仁居家護理所在偏鄉個案訪視關懷、老年長照及癌末安寧照護領域已行業多年，在面對人生老、病、死，至關重要的階段，該如何建立正確的觀念並給予協助，在年輕學子的年紀裡實為難得也寶貴的學習經驗。期盼日後在建教合作的架構下能有更多志工服務方案產出，為偏鄉注入更多的關注及協助。



## “WE CARE” 環境！ 一齊上山去



「WE CARE 環境教育」志工團隊自 2020 年起迄今陸續召集中大教職員、學生志工與民衆，認識 200 公尺海拔以下在地淺山生態並進行除蔓行動。每一次的除蔓行動都能移除約 1500 公斤的外來植物「小花蔓澤蘭」，將環境教育行動與大學社會責任付諸實踐。

他們參與龍潭三和社區文化發展，與三洽水環境教育中心合作規劃一系列環境教育課程暨社會服務活動，實踐環境教育社會服務。

參與的大氣系學生鄭雅之同學說，雖然時間有限，人力也有限，但還是要努力去做。哲研所林雅萱分享，用力拔除那盤根錯節、侵佔其他物種棲息地的小花蔓澤蘭的藤蔓時，很有成就感，好像我們救了這棵樹，讓它重獲自由、宛若新生！



物理系羅俊樟說，雖然生活周遭還有許多外來植物，在衆人的合作之下，2 個小時就拔除了將近 20 大麻布袋的小花蔓澤蘭，為台灣的環境盡了一份心力。

服務學習發展中心主任蘇立仁表示，戶外活動不但有助於增強身體免疫力，亦有益於身心舒壓，激發正向思維、減少憂鬱負能量。希望以本次環境教育行動拋磚引玉，喚醒更多環境教育的種子；更期望大學服務學習教育能鏈結在地社區發展，創造更多元的學習場域，激發地方創生的契機。

## 「雙連」社區 × 中大！ 歷史與藝文的連動展出



中央大學服務學習發展中心推動社區改造專案，在舊圖迴廊推出「走進雙連老兵的故事」影像展，藉由藝術的手法重新轉化出新生命，讓師生及社區居民重新認識過往的歷史，藉由與社區的緊密互動，締結了中大與雙連里的友好情緣。

服務學習發展中心主任蘇立仁自今年三月開始著手進行關於雙連里社區的深化在地服務專案，特別邀請到中大校友曹雅涵一同共襄盛舉參與規劃，並於五月底拉開序幕，帶領同仁對學生團隊展開一連串的賦能培訓及走入社區的活動和互動工作坊。

當年離鄉背井，在民國 38 年隨著國民政府遷移來台的青年軍們轉眼成為年事已高的長者，原以為在大時代下的人生故事，會隨著時光逝去而被遺忘，但在「雙連時光藝站」學生團隊的努力下，挖掘出深埋在時間洪流裡的點滴。

此一專案為長期的服務計畫，其中成立的「雙連時光藝站」粉專記錄了一路的歷程，包含於碉堡公園展出的完整影像展及眷村文化節。在藝文活動與歷史記憶的連動之下，讓我們一同走入雙連，認識在地社區！



# 4-2

## 服務學習課程

為提升良好公民素養、實踐公民責任及培養學生未來就業核心能力，國立中央大學校內具有服務學習或社會參與內涵之服務學習課程，經「服務學習指導委員會」審議通過，且完成校內開課行政程序，則修習該課程之同學，只要成績及格，每門課得直接免修一學期之「必修 0 學分」服務學習課程。服務學習課程不再只侷限於系所，有了更多發展可能。

## 大學知識與社區實踐， 改變正在發生

於104學年度，資工系率先開設「資訊與社會服務」有學分服務學習課程，網學所吳穎沛老師打破「服務學習就是打掃環境」的印象，將資訊電機學院所學與服務結合，與學生一同設計社會服務營隊課程，顛覆學習的界線，使服務學習成為確切存在的雙向互動。

「資訊與社會服務」課程延續至今已6個年頭，劉晨鐘老師也加入此行列，開設「資訊與社會服務II」，目的在以資訊專業解決社會問題，幫助社區弱勢團體與現今資訊世代做連結，將專業實踐鄉里。而對修習課程的學生來說，須融合專業教育與落實行為實踐，期許讓資工系的學生走入人群，親身實踐回饋社會，培養人文溫度，成為多元人才。

在107學年度，通識中心也開設兩門有學分服務學習課程，一門是「社會參與之導航探索」，由蔡錫錚、吳忻怡、賴守誠、鄭揚宜老師共同指導，在課程內容中鼓勵學生先關懷與覺察在地社會，接著透過跨領域創意思考及與不同背景之人們溝通，最後提出多樣化的問題解決提案，期許學

生產出具有社會參與精神的作品或實踐作為，發揮人文價值與社會關懷的精神。

另一門「創意、傳播與社會參與」，一樣由蔡錫錚、吳忻怡、賴守誠、鄭揚宜老師共同指導，提供學生一個跨領域互動的空間與課程設計，帶領學生走進田野、接觸不同社會議題，善用設計思考手法與媒體傳播工具，透過來自不同科系的學生，統整不同學科領域知識，最後通過團隊合作、規劃出具有社會參與精神的可行解決方案。

時間來到108學年度，生醫系也開設有學分服務學習課程，課名為「藥物濫用與服務學習」，由蘇立仁老師指導，以實務導向專題方式分組進行，研發反毒情境桌遊，目的是培養學生了解管制藥品與藥物濫用現況，透過臨床、心理輔導等專業領域學習，實際參與在地之解癮、戒毒宣導和醫學研究，學生可以在學習的過程中反思自己未來在專業領域上學習的方向，培養獨立思考的能力以及互助合作與服務關懷的人文素養。

企管系也在同年開設兩門服務學習課程，其中一門是「公益行銷電影實務專題」，由沈建文老師指導，在課堂中由業師授課，實際至公益場域進行創作，欲透過電影拍攝及剪輯技巧的教學，探討如何透過影片手法傳播公益，讓「善」的事情能有更好的傳遞，實務面訓練學生獨立思考、解決問題的方向。

另一門是「數位行銷與社會影響力攝影專題」，由杜秉叡老師所指導，希望學生了解攝影也可以做公益，在課間邀請業師進行教學，從攝影的基本原理開始，指導學生正確攝影概念及教授基本攝影能力，致力將攝影結合公益傳播主題。與敏盛醫療體系—中敏護理之家進行「微笑老人計畫」拍攝合作，希望藉由拍攝的社會參與互動，讓年輕人能多關心長者，反思珍惜身邊的至親。



在去年，也就是 109 學年度，校內迎來新一門有學分之服務學習課程，是由生醫系許藝瓊老師開設的「智慧醫療之社區實踐」，期許將生醫系專業課程知識實踐至社區服務機構，落實智慧醫療的願景。

在課間，許藝瓊老師使用足弓測量裝置，並整合生醫系上的羅孟宗老師之穿戴裝置以偵測心律不整，進行桃園區唐氏症病友社區服務，帶領學生於蘆竹里民活動中心實際進行唐氏症病友心律以及足弓步伐檢測，使用輔助資料視覺畫軟體——Tableau，協助設計個別化矯正鞋墊，幫助病友矯正步伐及走路時的協調性，從社區開始，關懷每一位病友。

## 學生心得

我認為最重要的體悟是看到這些唐友後，對唐友有了更深的了解與認識，儘管面對種種不如意，都非常勇敢的在面對著他們的人生，用笑臉去迎接這個世界。

我會努力向他們學習，今後以更正面、開朗的心情，更努力去面對生活，將來等到自己能力所及時，希望能夠將這份精神與溫暖再傳遞下去。



此次服務使我感觸很深，許多病友因為身不由己的先天疾病，被剝奪了與同齡人相同的享樂機會，這實在非常難過，我想，可以如同大多數人一樣讀書受教育、身體健康，就是一件很值得感謝的事！我期許自己，有餘力就盡量幫助別人，主動對其他人伸出援手，在未來的某一日，可以用我的專業帶給弱勢族群多一點便利和舒適，讓他們可以不要過得這麼辛苦！

# 05

## 服務學習辦法 與相關獎學金

學生學習護照金質獎銀質獎說明  
各項服務學習相關獎學金一覽

### 畢業門檻時數 共 100 時數

服務學習	生活知能	人文藝術	國際視野
共 40 時數 含 30 時數服學課程 10 時數校外服學	共 35 時數 包含大一周會及院周會共 12 時數 自我探索 10 時數 大一 CPR 5 時數 其他 8 時數	共 20 時數	共 5 時數

### 學生學習護照金質獎銀質獎說明 各項服務學習相關獎學金一覽

服務學習	生活知能	人文藝術	國際視野
共 75 時數 (銀) 共 110 時數 (金)	共 60 時數 (銀) 共 80 時數 (金)	共 40 時數 (銀) 共 55 時數 (金)	共 10 時數 (銀) 共 15 時數 (金)

# 國立中央大學 國際服務學習獎學金

※ 詳細資訊洽國立中央大學服務學習資訊網

## 申請資格



- 由本校學生所組成 3 人以上之國際服務學習志工團隊



- 校內、外服務學習時數至少達 50 小時以上者

## 獎勵方式



- 亞洲地區：每人以 25,000 元為上限



- 其他地區：每人以 35,000 元為上限

# 國立中央大學 公益服務獎學金

※ 詳細資訊洽國立中央大學服務學習資訊網

## 申請資格



- 個人獎：參與過各項公益服務活動者即可



- 團隊獎：2 人以上之團隊，以學校團隊名義參與校外各項公益服務

## 獎勵方式



- 個人獎：  
特優服務獎最高二萬元  
優等服務獎最高一萬元



- 團隊獎：  
特優服務獎最高三萬元  
優等服務獎最高二萬元

# 國立中央大學 學生服務學習績優獎學金

※ 詳細資訊洽國立中央大學服務學習資訊網

## 申請資格



100hr

· 績優個人：

- 一、 學生學習護照「服務學習類」時數，累計時數達 100 小時（含）以上
- 二、 學生學習護照「服務學習類」時數，累計時數未達 100 小時，但有具體表現與成果者



· 績優團隊：

- 3 人以上之服務隊，並對社會公益有具體表現與成果者

## 獎勵方式



· 績優個人：

獲獎學生每名獎學金最高一萬元



· 績優團隊：

獲獎團隊每隊獎學金最高二萬元

## 特別感謝

第一屆公益服務獎學金得主 | 謝祥俊、陳知宇、郭時昇、王智乾、劉晏成、陳恆芝、中大后里避、志耕農、夢想導者團隊

109 年服務學習優良單位 | 生醫科學與工程學系、資訊與工程學系、地球科學學院學士班

109 年服務學習優良導師 | 曾國師 老師、鄭芳祥 老師、蔡錫錚 老師、賴守誠 老師、吳忻怡 老師、鄭揚宜 老師

We Care 環境教育

雙連時光藝站

## 圖片取材來源

- 照片來源  
WE CARE 環境教育 臉書粉專  
雙連時光藝站 臉書粉專  
NCU 服務學習發展中心 臉書粉專
- ICON 圖片來源  
freepik



發行人 | 林沛練學務長 召集人 | 蘇立仁主任

發行單位 | 國立中央大學學務處 服務學習發展中心

特別感謝 | 林沛練學務長、林明杰教授、蘇立仁主任、莊麗葉專員、李蓉蓉專員、劉桂驊專員

總編輯 | 劉桂驊

編輯小組長 | 趙子涵

編輯小組 | 趙子涵、洪雨涵、林侖幼