

# SERVICE

服務學習·在中大

# LEARNING



發行人：林沛練  
總編輯：鄭雲鳳  
編輯小組：黃裕隆  
莊麗葉

中大驛站志工隊：英文系-陳郁雯 | 化材系-楊佳翎 | 資工系-余芷凌 | 土木系-羅婉瑜  
土木系-高廷豪 | 資工系-吳星毅 | 資管系-陳颯吟

特別感謝：周景揚校長 | 吳穎涓副教授 | 張午龍副教授 | 鄭芳怡副教授 | 劉振良助理教授  
天文所-吳宛儒 | 諮商中心 | 李冠卿教授



【校長的話】周景揚校長給中大人的勉勵

【獲獎名單】學習護照第四屆「金、銀質獎」得主

【學務長的話】大學時代

【獲獎名單】103學年度「優良專項輔導導師及單位」

【獲獎名單】104學年度「服務學習績優獎學金得主」

【新生必讀】學生學習護照

【導師專訪】我們·都需要靜下心來找〈化材系-劉振良助理教授〉

【導師專訪】那是一條起跑線〈地科系-張午龍副教授〉

【專業服務】把資訊與服務結合〈網學所-吳穎涓副教授〉

【導師專訪】走進生活的學習〈大氣系-鄭芳怡副教授〉

【獲獎名單】獎學金得主 - 小小分享

【時數抵免】轉(復)學生·學生學習護照

【時數抵免】轉(復)學生·服務學習課程

【國際服務】相遇·在微笑森林 - 日本里山

【時數申請】校內各單位或社團·申請認證時數方式

【強力特輯】科普服務小小兵

【強力特輯】中大社區關懷團隊 X 陪伴與關懷

【培植團隊】2016 服務學習學生自主團隊 - 亮相

# 2015

## 【校長的話】周景揚校長給中大人的勉勵

「服務學習」不但能提升大學生軟實力，況且所謂「施」比「受」更有福，願意付出，懂得付出，就會發現其實收穫最大的還是自己。因此學生在大學四年要博學多聞，更要積極參與服務學習。中大護照100認證時數，是很好的學習方式，其中內容包含大一服務學習課程40H、校外服務10H、知能講座30H、藝術活動20H，提供非常多元的學習過程與體驗人生機會。有一次，我念大學的女兒中午時間在校內中庭打掃，媽媽去看她且問她中午這麼熱，妳在做什麼？女兒說：「我在做服務學習打掃，因為我想把好的時段都給同學先選，剩下中午時段沒人做，我來做就好。」頓時心中一陣感動，身為父親的我，深感欣慰。約翰·甘迺迪（John F. Kennedy）曾說過：「不要問國家可以為你做什麼，而要問自己可以為國家做什麼。」不要問「社會和學校」可以為你做什麼，而要問「自己」可以為社會和學校做什麼。在此勉勵中大同學們。

## 【獲獎名單】學習護照第四屆「金、銀質獎」得主

資料提供 | 服務學習辦公室

本校中文系賴榆潔同學榮獲「金質獎最高榮譽」以900時數破本校紀錄。從課程內的服務學習課程開始按部就班，大三以後獨當一面前往國際服務學習之體驗並開拓視野，前往印度、柬埔寨的偏鄉地區從事暑期服務，從服務中獲得感動，同時也在大學四年內累積了豐碩的多元學習歷程。



### 「金質獎」 (300時數以上)

共22人獲獎。

- (中文系) 賴榆潔
- (英文系) 黃鈺婷
- (法文系) 葉敏
- (企管系) 嚴心妤 張語洛 陳詩敏 戴宏全
- (經濟系) 羅怡雯 郭怡均 陳盈慈 康上恩  
周群哲 羅允良
- (財金系) 李靖瑩
- (資管系) 施惟棣 施伊儒 林亭妤
- (地科系) 莊詠傑
- (大氣系) 游光榮
- (通訊系) 曾子庭
- (電機系) 蘇育正
- (數學系) 張雲婷

### 「銀質獎」 (200時數以上)

共65人獲獎，將個別通知領獎。

### 自主學習·個人時數認證

#### 申請方式

於中大服務學習網

<http://service-learning.ncu.edu.tw/main.php>

表單下載

[個人] 國立中央大學學生「服務」與「學習」認申請表

填好「反思與心得」印出後，附上票根或證明

送至服務學習辦公室(舊圖1F)，就可以認證囉。

## 【學務長的話】大學時代

文字、照片提供 | 林沛練教授



在大二時曾擔任慈幼社社長，當年的慈幼社是中央大學非常具代表性的服務性社團。每年規劃很多服務活動，曾連續很多年都代表學校榮獲大專院校優等獲特優社團，從參加慈幼社活動，過程中就有很多的學習與服務，從服務規劃與細節流程的擬定與執行到完成後的慶賀與檢討，讓社員間建立了深厚的情感，奠定了「幼吾幼以及人之幼」的服務理念，為了讓慈幼的愛心延續，許多慈幼社的畢業校友後來成立了「慈幼同心社」提供獎學金，一方面聯誼，一方面也提供獎學金，幫助育幼院或弱勢家庭之子安心就學，持續社會扶弱之相關服務。

### 學習小錦囊

大學生活是人生重要的學習與成長階段，如能做好規劃，每個大學生都可以過得精彩又充實。進了大學就是要逐漸建立自己獨立省思與自主學習的開始，邁向自主規劃管理與負責任的生活態度的開始。身為中大的學長校友，本人很願意分享幾個學習小錦囊：

#### 1. 時間管理

善用個人行事曆，排定事項的優先順序，反覆自我省思並參考他人之方法，來找到適合的時間管理法。

#### 2. 有所取捨

大學生活多采多姿，也不能每件事都想做，得找出有興趣或〈真正想做的事〉，正因有所取捨，才能真正投入與紮根，也比較有機會延伸到未來從事的行業與志業。

#### 3. 培養服務學習的觀念與習慣

從服務學習的參與過程，樂於與人分享與人合作時，會設身處地為他人著想，也懂得隨時反思與自我調整，大學時代的自我探索學習歷程，可能會是未來職業與志業之指標，因為「凡是走過的，一定會留下痕跡；凡是努力過的，必定會發生影響。」

### 責任心與同理心

很高興自己在大學時期，除了系上的專業之外，也參加不少課外之社團活動，例如慈幼社、覺聲社、社會服務社以及大氣系學會等，從這些課外活動的參與過程，不但結交不少志同道合的朋友，同時也培養自己做事的方法與負責任之態度，記憶最深刻的就是每到星期二或星期四傍晚和慈幼社夥伴到中壢仁愛之家(以前是中壢救濟院)或中壢國際兒童村服務；通常要幫忙夥伴借好腳踏車，然後一行人浩浩蕩蕩的到中壢或過嶺去服務，回來之後還要寫輔導日誌以及心得，以便紀錄與傳承。從這些過程中讓自己比較會站在別人的立場來想問題，也培養了自己的責任心與服務的態度。

## 【獲獎名單】103學年度「優良服務學習單位」暨 「優良專項輔導導師」得獎名單

資料提供 | 諮商中心

### 【優良服務學習單位獎】名單

單 位	單位主管
化學工程與材料工程學系	徐敬衡主任
地球科學學系	顏宏元主任

### 【優良專項輔導導師獎】名單

獎 項	單 位	姓 名
職涯導師	中國文學系	李淑萍副教授
職涯導師	土木工程學系	李姿瑩副教授
宿舍導師	通識教育中心	吳忻怡專案助理教授
服務學習導師	化學工程與材料工程學系	劉振良助理教授
服務學習導師	經濟學系	王銘正副教授
服務學習導師	地球科學學系	張午龍副教授
服務學習導師	大氣科學學系	鄭芳怡副教授
服務學習導師	大氣科學學系	潘貞杰教授
系學會導師	化學工程與材料工程學系	李岱洲教授
系學會導師	地球科學學系	林殿順副教授
體育導師	體育室	楊熾增副教授
體育導師	體育室	邱文聲講師

## 【獲獎名單】104學年度服務學習績優獎學金得主

資料提供 | 服務學習辦公室

(經濟四) 吳佳真	(經濟四) 翁寬穎
(企管四) 張凱筑	(資管四) 楊筑鈞
(化材四) 林秉毅	(中文三) 黃莉媛
(土木三) 鍾侑津	

# 【新生必讀】學生學習護照

資料提供 | 服務學習辦公室

105-1入學之大學部新生(學號105開頭) · 大學四年內需完成畢業審查條件  
「學生學習護照100時數」：服務學習40H、生活知能學習40H、人文藝術學習20H。

105年5月20日學務會議討論通過 (僅105入學新生適用以下方案。)

- 服務學習 (服務學習課程30H、校外服務10H) 共40H。
- 生活知能學習 (大一CPR 5H、週會12H、自我探索與生涯規劃10H、國際視野5H) 共40H。  
請優先完成括弧內項目，再追求其他的生活知能學習講座與活動(8H)吧。
- 人文藝術學習 這裡沒有括弧喔，建議參加藝文中心固定展覽與演出或社團藝文活動(20H)喔。  
共20H。

完成 100 時數  
達到畢業條件

邁向卓越

● 銀質護照      ● 金質護照

於正式典禮中表揚

## 【導師專訪】我們，都需要靜下心來找。〈化材系-劉振良助理教授〉

文字、採訪 | 楊佳翎 (中大驛站志工隊) 照片 | 劉振良、化材系系學會



化材系服務學習導師歷年都會做傳承與交流，這是化材系的傳統。前任服務學習導師非常用心經營，願意帶著新任服務學習導師一步一腳印認識服務學習課程，並規劃提早幾個月將課程大綱擬定，讓年度服務方案可以提早順利敲定。在執行上，養成與助教縝密討論與不斷反思學習的機制，並且在期中安排驗收，學期末召開總檢討會。「還好有前輩可以詢問，服務學習課程是一件漫長的思考與規劃。」劉振良老師說道。化材系走訪了兩間國小與中大幼兒園，劉老師會去確認現況，從教材準備開始都要通過驗收，才可以去國小進行服務。頂社國小營隊與中平國小的半日科學營，皆是另外安排假日前往服務，大學生在服務學習課程中獲益良多，看見孩子的笑容與認真學習的態度，他們非常心滿意足。

### 看見小角落

頂社國小去年招收的新生，僅三人。讓大學生們覺得不可思議，引發熱烈討論並願意去了解社會小角落的問題，因家長們都到城市裡工作，很少回家，小朋友不知不覺進入了隔代教養生活圈，這些問題的成因與解決辦法有限，大學生只能盡力去做，用一顆簡單且溫暖的心，將科普教育帶進校園，啟發小朋友學習的樂趣。讓每一次的服務，都能從中得到不同的體驗，學會與人相處，學習調整自己的想法。

### 收成的時刻

籌備課程時，在科學實驗小活動上，必須考量到孩童們的理解程度，每次服務前，不斷的修正，就經歷一次次的成長。課程結束，劉老師讓每位學生分享他的感受，分享與表達也是學習中不可或缺的一個關鍵，回饋的目的並非完全讓老師看到學習的成效，最重要的成就是讓參與服務的同學再次回想服務的過程與學習的收穫。「希望學生們別因為應付課堂而沒有把心放在這門課，不做當然不會怎樣，但你在這門課投入的越多，所得到的回饋就一定會更多，既然他是一門必修，何不靜下心來找，去享受這些過程。」劉振良老師認真說道。

## 【導師專訪】那是一條起跑線〈地科系-張午龍副教授〉

文字、採訪 | 余芷凌 (中大驛站志工隊) 攝影、指導 | 高廷豪 (中大驛站志工隊、攝影社社長)



### 開始的起跑線

「以前，我大學的時候，服務學習是掃廁所。」張老師懷念的說道。地科系的服務學習導師張午龍老師與我們分享了他大學時光的有趣故事，並且很羨慕今日的大學生可以去校外做服務學習。「當時所謂的服務學習，其實只有服務沒有學習，一開始相當無奈，但後來卻成為我懷念的時光。因為我在那裡認識了許多外系的好友。「既然都要做了，就好好靜下心來，去體驗這個過程。」張老師真誠的表示，「人生的每個際遇都可能是條起跑線」。

### 過程中自身的收穫

「我發現大學生有著高度的耐心與活力，與原先想像的不同，當我在一旁觀察，真的很有趣，可以看到他們有別於課堂的模樣；還有因為我沒有教大一，所以帶過服務學習課程

後，等到學生升上大二，教專業課時會對他們更有熟悉感。」關於在擔任服務學習導師的過程中，是否對自己所幫助？張老師給了正面的回應：「因服務學習課程，讓我慢慢的改變對學生的觀感，在互動中有更多包容與理解。其實學生都是具備想法的，學生翹課或許代表的是老師講授不夠吸引人或學生有其他非做不可的事情。當然，理解與贊同又會是兩回事。」張老師的談話中，隱約感受到他對學生的學習狀況有所擔憂，但又感受到他對於人在學習過程中的各種狀況其實是可以理解的。

### 努力落實校園理念

對於願意帶動服務學習課程的老師，張老師給了一些方向：「在服務學習的過程中，大部分帶學生的任務是落在助教身上，因此課程整體的走向，是以老師的理念帶動助教的想法，所以選擇服務學習助教就變得很重要。助教若能落實老師的理念，就容易推動課程進度並達成目標。雖然我獲得優良導師這項肯定，但其實要特別感謝助教，絕大部分的功勞都應該記在他們身上。」

## 【專業服務】把資訊與服務結合〈網學所-吳穎滄副教授〉

文字 | 鄭雲鳳 照片提供 | 服務學習辦公室



校園裡，總看見大學生低頭走路滑手機，使用著多元又有趣的APP網絡與人際交流，看在本校服務學習辦公室吳穎滄主任眼裡，希望能增強大學生的學習動機，順應著資訊化的脈動與資源整合的可能，讓資工系的專業與社會服務議題結合，讓學生感到：「原來修課也可以有另一種選擇。」

### 專業服務

104年9月初的秋天，在資工系系主任張嘉惠教授的支持下，吳老師開設一門專業選修，專業融入服務學習《資訊與社會服務(一)》，也是全校首例開設系所服務學習選修課的第一位老師。選課階段，學生搶著修課，人數高達50位；也因為廣受好評，在105年3月接續開設《資訊與社會服務(二)》僅提供修過(一)之學生來選修，還會做初步篩選，只會選出18位。希望這門課可以培育出資訊與社



會服務領域的人才，不但能具備資工的專業，同時也懂得服務社會。

### 絞盡腦汁

在課程規劃上，吳老師發想了幾個服務主題：「支援資訊與網路環境維護、協助社區文化典藏、協助社區產業行銷、協助民眾資訊素養培訓(包括平板體驗及生活資訊應用課程)、協助學生課後學習、辦理親子資訊營隊活動。」規劃多元的主題，來引領學生選課時評估與方向擬定，藉由六個主題來發揮。透過Scratch程式設計教學、專業的資訊講座、邀請服務學習專員帶團體討論、前往協力單位之國中小或非營利機構初步訪談與深入了解，如此的學習體驗讓資工系的學生接觸到許多不同的人，也讓這門多采多姿的選修課，永續特色繼續耕耘傳承下去。



〈學生上課程式練習實況〉



〈資工系小小成果展覽現場實況〉

## 【導師專訪】 走進生活的學習〈大氣系-鄭芳怡副教授〉

文字、採訪 | 陳郁雯 (中大驛站志工隊隊長) 攝影 | 高廷豪 (中大驛站志工隊、攝影社社長)

國立中央大學位於半山腰，學生們在宿舍裡擁抱溫暖，宿舍外卻感到涼意。身為大氣系校友的鄭芳怡老師察覺到此現象，讓學生走進生活裡，運用簡單大氣科學常識，透過服務學習課程嘗試學習，藉由淺顯易懂的實驗與觀測，適時應用於生活中。



### 學習，如何服務。

鄭老師非常贊同服務學習應該與專業做結合，從課本學習之理論要靠實踐才能內化，帶領大氣系學生針對中央大學宿舍環境進行氣象觀測以及數據分析，學生們使用 Arduino 自動氣象儀，測量女四舍及女一到四舍警衛室的溫度、相對濕度、水汽混和比、大氣壓力和空氣品質，並協同助教與學生繪製觀測圖表。希望觀測數據能呈現於宿舍公共平台如宿舍跑馬燈等溝通平台，同學就能評估今天出門是否需多加外套？是否要攜帶雨具？這樣學生們也懂得如何運用自身科系之專業來服務身邊的師生。

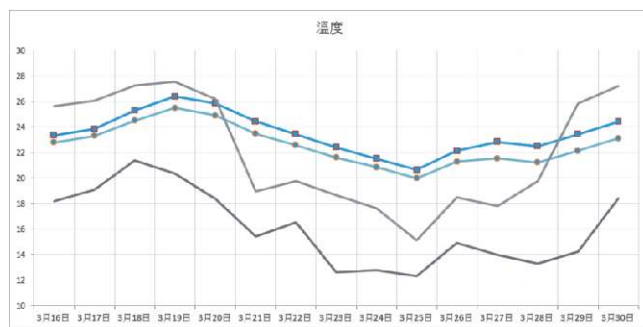
### 困難，如何反思。

我很喜歡鄭老師說的一番話：「很多學生認為做事要事先準備，但是沒有開始，要如何準備呢？就是要邊做邊學，在過程中遇到突發問題，並試著解決，這都是事前準備不來的。」在服務學習過程中，老師及學生們也遇到了困難，他們除了做修正之外，還會在最後一堂課做總檢討。課程結束之後，老師一直很希望有機會能做到即時動態，例如：藉由跑馬燈或在臉書架設平台，隨時更新濕度、溫度、汙染物等觀測數據。也希望未來能將數據文字化，讓大家更加了解氣溫、相對濕度的意義，使專業資料更平易近人，師生都能預測天氣變化並試著去因應它。

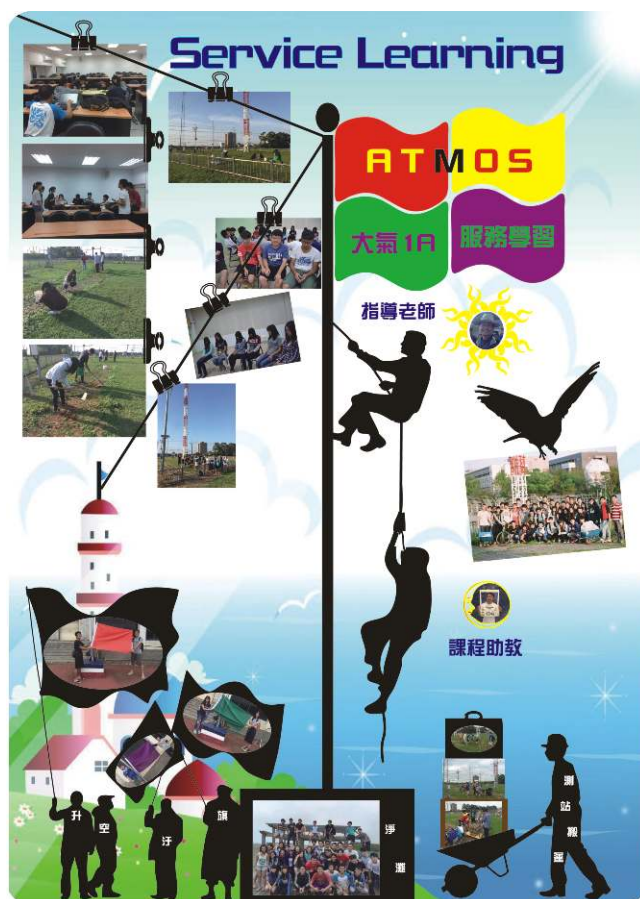
### 數據，如何應用。

訪談接近尾聲，鄭老師告訴我們，雖然數據看似艱澀，其實是很生活化的，就算非大氣系學生也可以看懂天氣圖，甚至是雷達回波圖。雷達回波圖裡，如回波數值越

大，代表降雨量越高，反之則越低。老師提及當年在婚紗照當天，天空有些陰暗，她利用雷達回波圖看準哪個空檔不會下雨，而結果也如她所願，順利完成婚紗拍攝，不是很神奇，也更確認了鄭老師已經真正讓專業知識走進她的生活裡了。



	最低溫		最高溫	
室內	3/25	20 度	3/29	23.5 度
室外	3/25	15.5 度	3/29	21 度





## 【獲獎名單】獎學金得主 - 小小分享

《104學年度服務學習績優獎學金 | 獲獎同學》

文字、整理 | 陳姵吟



我到土耳其的小鎮擔任志工，主要是替一間學校粉刷油漆，幫忙整理裝修的學校。過程中，有位土耳其的隊長帶領12個人，分別來自韓國、法國、西班牙以及土耳其，大家來的目的都不一樣，但我們共同有那顆服務的心。每天刷六個小時以上的油漆，大家都不曾偷懶或休息。有一天我身體不舒服，大家堅持要我去休息，但其實我很擔心拖累到大家的進度，沒想到隔天回學校，大家把我的部分刷完了，那時候心裡真的很感動，我想這就是團隊精神吧！雖然來自不同的國家，彼此互相不認識，在這短短幾天，卻成了彼此最溫暖的依靠。回國後，我變得更珍惜現在擁有的事物，覺得有一個溫暖的家，每天可以吃得飽，能夠正常的活動，就已經很幸福了。如果有時間，一定還會去外面看看這個美好的世界，並且繼續出一點力量，讓世界變得更好。

我是經濟四 吳佳真



大一加入原愛社，開始只是希望能有個社團經驗，但後來發現原愛社是個很有意義的社團。在寒暑假都會去山上服務原住民小孩，教他們一些科學知識，給他們多一點特殊的經驗及回憶。到了大二當社長，更了解到擔任統籌的艱辛，也知道該如何帶給偏僻孩童快樂學習的課程。很感謝評審老師給我這個肯定，也讓我這知道這兩年參與及付出方向是正確的，雖然升上大三後，因課業繁忙沒辦法繼續參加社團，但我希望能將這些經驗繼續傳承下去，讓更多同學了解到服務的重要性，也讓更多原住民及非原住民的小孩能因為我們熱心的服務，在生活上、學業上或知識上都能獲得更多的啟發，使他們有更多的想法，願意為自己去努力。

我是土木系 鍾侑津



每次報名服務計劃，都會為自己設立目標，想辦法克服困難，像在日本當木工的時候，砍樹這項服務非常辛苦，全靠意志力去支撐並完成它。而在當台北藝術三節志工的時候，每天都得早起，六、七點就要過去台北支援，在這活動的三個月中，曾經也覺得絕望，問自己為什麼要這麼累？但現在回想起來，卻覺得很充實，也因此認識很多藝術領域的人，我認為非常值得。藉由「服務學習」將服務與學習的結合，即是所謂的「做中學」，不斷地參與校內及校外服務活動，除了尋找自己熱愛的事物之外，也希望藉此將所學與之結合並活用。

我是企管四 張凱筑



在服務的當下，只想著要認真的完成，反而是結束了之後，回頭再看才感受到這份感動。從創立AIESEC中央分會和AIESEC的海外成長計劃，我發現自己的影響力可以去改變別人，覺得自己有創造機會的使命，希望能夠將感動及經驗一直延續下去。當自己的付出受到肯定，獲得全額獎學金，覺得非常開心。我感謝學長姊們，聽了他們分享在海外服務的精彩故事，讓自己有了開闊的心情，想要自己實際去做做看，才開啟了我的服務學習之路。

我是經濟四 翁寬穎



能獲得獎學金真的超開心，代表在大學對於服務學習上的付出受到肯定。而我必須先感謝的是服務學習辦公室，因服務學習辦公室常將具特色的服務方案刊登在《中大服務學習網》，這一個很棒的平台，讓我參加了一些校內外服務學習機會。在大二時，投入服務學習辦公室的種子志工團隊，除了認識服務學習與體驗服務，也藉由這個平台推廣校務宣導與服務學習的概念，也辦理了幾次服務學習相關活動。我想跟大家說「不要認為服務他人這件事離自己很遙遠，其實獲得的東西是：內心的富足。」

我是化材系 林秉毅



白駒過隙，一轉眼參加慈幼社也已經過了三個年頭，擔任輔員一路做到幹部，再接社長，從中獲得了很多很美好的事物，一起抵禦狂風、不畏豔陽的莫逆之交，孩子一張張純真燦爛的笑容，策劃活動、帶領團隊的能力，我想藉著申請獎學金的機會，好好整理這些日子所得的一切，並且證明跑活動不代表會荒廢學業，而是能學習時間管理、為自己加值的好事。

我是中文三 黃莉媛



回顧自己的服務歷程，我發現了一件最重要的事，服務學習的一開始，是希望能將自己的力量分享給別人，將自己能夠給予的，毫無保留的給需要的人，但最後，其實學到的是自己。在服務的時候，得到的不僅僅是看得到的時數，那種心中的踏實感與滿足，才是最大的禮物，申請獎學金的同時，希望也能表達出這一層想法，讓更多人能加入服務學習的行列。

我是資管四 楊筑鈞

### 【時數抵免】轉(復)學生·學生學習護照

轉(復)學生之三領域  
請於大學四年內完成心得送件認證即可

請使用 中大服務學習網

[http://service-learning.ncu.edu.tw/post\\_attach.php](http://service-learning.ncu.edu.tw/post_attach.php)

表單下載

學生學習護照

5.

請洽 服務學習辦公室 裕隆哥 57236

### 【時數抵免】轉(復)學生·服務學習課程

轉(復)學生之服務學習課程抵免

請使用 中大服務學習網

[http://service-learning.ncu.edu.tw/post\\_attach.php](http://service-learning.ncu.edu.tw/post_attach.php)

表單下載

服務學習課程

3 + (攜原校成績單)

請洽 服務學習辦公室 麗葉姐 57228

※抵免日期依校曆上呈現的日期為主。

# 【國際服務】相遇，在微笑森林 - 日本里山

文字、攝影 | 吳宛儒 彙整、提供 | 黃裕隆

過去在教育大學就讀的期間屬於自然科學教育學系，對於人、自然、環境三者的共存和理念紮根延續經常是大學課程的重點，另外自大二開始，每一段長假幾乎都會前往位處偏鄉的國民小學帶領科學教育的相關營隊，因而在研究所時期想要嘗試看看非以「人」為對象而是以「自然環境」的志工服務，再加上對日本鄉村生活和語言文化有很深的憧憬，得知有里山的國際志工計劃便毅然決然投入，期望在過程中淬煉知識與思想，並且實際體驗人與環境共存的真諦，將之帶回台灣分享，未來在小學服務也可以傳遞特別的經驗。

## 準備期間的期待與茫然

得知可以和不同年級和不同科系的中央學生一同前往日本福岡服務時，當下的心情非常激動和感謝，懷著滿山滿谷的期待。期望自己能在當地練習外文，期望自己能敢講出日文，期望在日本學習日本人認真的態度以及他們和自然相處的方式，期望自己在山中學會和自己相處、從山林之中取得對事物的景仰和尊重，期望自己在和不同背景不同經驗不同語言不同文化的人們共同參與一份服務工作，從同一份經驗之中彼此砥礪、共同成長，每每想著這些期望，就越發覺得研習和討論的時間真的好少，越發覺得在出發之前時間怎麼都不敷使用。

即使對這份工作的熱情是隨著時間越來越深厚，但準備過程之中和攻讀研究所的課程有異曲同工之處：「深刻感受到自己各方面的不足」。熱忱越高，想要完成的事情越多，就會發現有好多好多的東西需要學習，遇到瓶頸和自信不足的時候就會擔心好多事情，開始慣性地害怕自己會不會在台灣就和台灣志工們處不來，分工合作的過程中會不會意見不合讓自己退縮，害怕自己語言或專業能力不足影響到在當地實際服務的過程，懷抱這些不安參與了每次行前的研習和培訓真的覺得非常極端。

## 服務期間、服務後的感動和體會

山村塾前身是一個廢棄的小學，第一天到達山村塾雖然已經是夜晚時分，但是教室內的榻榻米和木製的建築都特別吸引著我的目光。在服務期間的前兩天所有的志工都先在二樓的圖書館通舖過夜，當清晨的陽光照進來時，窗邊掛著不同色彩的衣物和毛巾的景色雖然很平凡，但卻是我這趟志工服務之中印象深刻的一個場景。

在山村塾的服務主要分成三個部分：平常的生活支援組、外出工作（主要是在稻田以及協助農產品製作），除此之外還有將臺灣里山精神和在地小吃文化交流的部分，像是太陽餅、貢糖、流行歌曲和舞蹈等等。這次又因為所服務的機構位於日本三大名茶之一的八女茶產地，我本身又在台北貓空的鐵觀音產區的邀月茶坊打工了五年，因此在出發前和店裡的前輩們請教了許多和茶葉有關的知識和製茶技術，透過茶葉分享的機會能夠將臺灣的茶藝文化和不同國家的志工和當地的農民們分享，雖然因為時間和語言能力的關係沒有辦法盡善盡美，但是這次也讓我體會到自己的不足，回到臺灣也有更多的動力去經營我自己、更有方向去加強自己的缺憾之處。

記得第一天前往工作的稻田準備服務前，當地的農夫告訴我們實行無農藥種植農產品的艱辛歷程，準備期間很辛苦，當地各年齡層人力也不足，有時候都會很想要把農藥撒下去一了百了，但是他堅持下來了，每一年的收穫、每一批逐漸茁壯成長的幼苗都回應他的心意：「有沒有認真對待他們，他們必定都會回應你的。」而在去年嚴重的水災之後，當地更是需要更多志工人力來協助這裡的農忙生活，每個季節所忙碌的農活都不一樣，我們到達的夏季，最忙碌的便是稻田中的除草工作和當地特產「火蔥」的照顧和加工。

除了這些工作以外，很開心的是我還有參與製作木架的工作，山村塾的熱水都是需要有人從爐灶中生火的，因此必須確保木柴的數量，而安置這些木柴的架子也是需要自己製作的。說來慚愧，那時候以為這份工作會到森林裡面從無到有開始，得知製作木架的材料已經準備好只是需要幫忙組裝時還是難免有些失望，不過花了一天的時間將一個將近兩公尺的架子組裝完成，還是有非常濃厚的成就感，有種將自己的足跡留下來的感覺。

除了實際幫忙以外，留在山村塾的生活支援組也扮演很重要的角色。當其他志工外出工作時，生活支援組必須留在山村塾之中打點好當天的三餐、基本的打掃以及爐灶生火的工作。如果這幾樣基本的協助事項沒有按部就班完成的話，所有的行程就會亂成一團了。畢竟最基本的需求沒有打理好，要大家怎麼放心去外面工作呢？在生活支援組不管你有沒有經驗都一定得下廚煮飯，臺灣志工其實有蠻多人在家裡很少進廚房，或者有些人離鄉背井念書，在租來的房子或是宿舍裡面也沒有機會下廚，在這裡幾乎天天都可以練習到，甚至還可以和日本志工學習幾道日式的家庭小菜，也是一種不同的學習體驗。

出發前覺得將近半個月的時間非常漫長，實際上在山村塾時一眨眼就飛逝而去。直至當下，每天睜開眼看見的教室、陽光灑落的榻榻米和床鋪、每天晚上清澈星空中隱約可見的銀河、工作的稻田和茶園景色、一踏下腳步便四處逃竄的水黽及青蛙、恣意飛翔的蜻蜓，這些風景都還是歷歷在目，難以忘懷。透過這此難能可貴的經驗，得到了許多有形和無形之中的收穫，我想志工服務有時候並不是只為服務對象付出，畢竟我們實際上為當地服務的時間相對來說還是太短，有時候甚至覺得會不會我們的到訪並沒有幫上許多忙。但是從中得到的體悟和想要成長的決心、和每個不同背景的人們相互學習得到的經驗，也是每一次服務中能夠得到的重要寶藏，從中擷取這些特別的經驗然後再去影響身旁的人，像池塘中的漣漪一圈一圈向外擴散，讓服務的精神持續傳承下去。這次我想要帶回臺灣影響我身旁的人有兩件事：對待自然和人與自然中不同地方的人所採取的態度、尊重每一件生活中事情的態度，並且也想要對自己說的是：「語言能力決定了世界寬闊，不要害怕，繼續航行。」，期盼未來的自己持續成長，繼續從不同經歷汲取養分茁壯，也希望未來能有一天能夠再回到山村塾，回到那座山中。



## 【時數申請】校內各單位或社團・申請認證時數方式

### 主要方式：線上申請

請使用 中大服務學習網

<http://service-learning.ncu.edu.tw/main.php>

左方由此登入(帳號密碼請洽服務學習辦公室)

活動申請、送出+列印(請單位主管蓋章)

送至服務學習辦公室即可完成申請

### 替代方式：紙本申請

請使用 中大服務學習網

[http://service-learning.ncu.edu.tw/post\\_attach.php](http://service-learning.ncu.edu.tw/post_attach.php)

表單下載

團體學習護照認證申請與簽到

1 & 3 (請單位主管蓋章)

送至服務學習辦公室即可完成申請

## 【強力特輯】 科普服務小小兵

文字、整理、攝影 | 羅婉瑜 (中大驛站志工隊)

### 第一步：● 了解需求 -- 準備 ●



《中大服務學習辦公室吳穎涸主任與過嶺國中伍孝春教務主任詳談服務學習方案》



《過嶺國中伍孝春教務主任親自到中大帶領這群熱血的科普志工隊說明服務方案》

### 第二步：● 團隊建立 -- 準備 ●



《服務學習辦公室鄭雲鳳專員親自帶領團隊建立，互動學習與認識。》



《吳穎涸主任親自帶領科普小活動，吸引學生學習，引發學習動機。》

他們是「學生服務學習自主團隊-中大科普志工隊」，正在做一些別人從未想過或認為瘋狂的事，把那些原本只屬於自己的思維，自主成立一個服務團隊，而幫助他人或形成正面影響力。從招募、面談、培訓、活動、討論、場勘、服務、反思、慶賀，整個過程皆非常順利。雖然中間有人因受傷而無法完美達成任務，但還是團隊的一員，這是不會改變的。原來這是有意義的事，在服務學習，學習過程中可以激發出大量的思考，「為了完成一件事，之前會做很多準備，那些也都是學習的一部分」，所以即使大家對其生疏，覺得我們還沒準備好，但是我們已經開始了，已經開始學習、往我們的方向邁進了。



### 第三步：● 服務學習 -- 執行 ●

104年12月19日前往過嶺國中擔任紙飛機志工，大家都獲益良多。105年4月30日自主設計紙飛機延伸小組學習活動，延續對科普有興趣的大學生，預計在105年5月21日研習會現場作示範與互動，從無到有的科普志工隊，信心滿滿的繼續撒下種子，希望未來可以有更多熱愛科學的人，一起加入喔。

## 【強力特輯】中大社區關懷團隊 X 陪伴與關懷

文字提供 | 服務學習辦公室



李冠卿先生，曾任國立中央大學物理系教授、教務長與慈幼社指導老師，目前已退休，現任圓光文教基金會執行長與中

大志工協助校園維護花草樹木之終生志工。他推動國中反毒教育已數年時間，希望鼓勵大學生課餘時間可以前往國中來共同做陪伴與關懷。2015年中大服務學習辦公室成立了中大社區關懷團隊，目前已媒合之服務據點有：中壢市新明國中、桃園區中興國中，未來希望可以媒合到更多國中，向下紮根。藉由大哥哥大姊姊的雙手與態度，讓國中生用眼睛看、用耳朵聽、用行動證明、並且動手去做。

他是一個很有愛心的人，每次學生去服務，一定會在現場幫忙，並且提供了一萬元的小額捐款，奉獻在這兩間國中需要花費的，讓孩子們在學習過程中，可以獲得肯定，並獲得獎勵。總是親力親為，開著一台圓光文教基金會的九人坐巴士，每每服務時間一到，就會在中央大學行政大樓前，擔任

司機志工的角色，帶領大學生志工一同前往。在服務過程中，通常是講故事，講他的故事，講別人的事，還有在中央大學的大小事。但是，他最希望的還是透過大哥大姊，延伸更多發人省思的小啟示，來影響孩子們。老師說，非常希望有更多大學生或研究生能加入，因為他的故事有限，其它人不一樣的故事，更能影響這些正在徬徨的國中階段的孩子們。

我們不能保證這些孩子會因為我們的陪伴而名列前茅，或立刻積極向上，但絕對可以看見，一次又一次的改變，這個改變非常的緩慢，就像第一次與他們見面的時候，滑手機的、躺桌子的、睡覺的、發呆的，每個人都非常懂得做自己；慢慢發現，第四次去服務之後，回來的訊息都是已成為團隊合作，一起完成今天的學習主題。當然這樣的過程，需要時間的累積。



### ● 中大社區關懷團隊 徵才 ●

1. 中興國中週三服務隊 時間：14:30行政大樓前集合
2. 新明國中週四服務隊 時間：13:30服務學習辦公室集合
3. 中興國中週五服務隊 時間：14:30行政大樓前集合

洽服務學習辦公室小助理 鄭同學volunteerteam105@gmail.com  
(九月啟動，以新學期規劃之時間為準)

## 【培植團隊】2016 服務學習學生自主團隊 - 亮相

文字提供 | 服務學習辦公室

(中大藝術志工隊)



英文系陳靜宜同學，目前擔任中大藝術志工隊隊長，她主修英美文學，但骨子裡卻藏不住對藝術的熱愛，也想透過藝術來表達自己，回饋社會。她邀請中大藝術與設計工作室的團長陳思妤同學一起規劃這次2016「楊梅區天成醫院護理之家居民的 - 新年環境佈置服務學習。」反思與檢討時，發現她充滿笑容，對自己未來也有很多期待，希望藝術服務這個開始，可以繼續傳承與延伸。



(中大驛站志工隊)

驛站志工隊是一群協助製作中大服務學習刊物的志工隊，從確認採訪時間到完成採訪。最後能看到自己寫的文章很開心也很有成就感，這些都來自於自主學習的態度，愛校服務的學習機制來增加自己的軟實力。

(中大日文志工隊)

這是一群來自各系的同學，他們喜歡日文、研究日文，喜歡動漫，剛好內壢高中玉川高校來訪交流需要本校協助，召集了11位志工前往服務，資工系林露蓉同學擔任隊長，目前為東京工業大學交換生。志工們在服務與學習的感受是非常強烈的，他們體會到的是：其實好像也不太需要我們去幫忙，內壢高中的學生自己就可以跟日本高校生玩得很開心了，這讓我們觀察到一件事：語言不是隔閡，是有沒有勇氣去解決問題，這會是這11個人所感受到的體悟，也讓他們願意往下一步邁進，有人想學習表達力，有人想讓自己更有自信，也有人想精進日文。





服務學習網